

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Чернышевский муниципальный район

МОУ СОШ п. Жирекен



РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой СГД

Боева Э.А.

Приказ №1 от «22» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ёлгина И.В.

Приказ №1 от «22» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Кудряшова С.Ю.

Приказ №1 от «23» августа  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 7-9 классов

п. Жирекен 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 51 час. В 7–9 классах выделяется по 17 часа в год (из расчёта 0,5 учебного часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

##### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

##### **Города земли русской (2 ч)**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

##### **Родные просторы (1 ч)**

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

### **Праздники русского мира (3 ч)**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### **Тепло родного дома (2) Русские мастера**

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### **Загадки русской души (2 ч)**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся  
силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

### **О ваших ровесниках (2 ч)**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)**

#### **Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### **Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

#### **Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)**

### **Праздники русского мира**

#### **Троица**

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без  
слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### **Тепло родного дома**

#### **Родство душ**

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина**

#### **Дети на войне**

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души**

#### **Сеятель твой и хранитель**

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках**

#### **Пора взросления**



**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана**

**Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)**

#### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (всокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской (2ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

#### **Родные просторы (2 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). **П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)**

### **Праздники русского мира (3 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».Е.

**А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### **Тепло родного дома (3 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### **Загадки русской души (1 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

## **О ваших ровесниках (1 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

## **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!...»

## ***Проверочная работа по итогам четверти -1ч***

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по родной (русской) литературе на уровне  
основного общего образования.**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской)  
литературе:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и

мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального

сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Коли-<br>чество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
|----------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|



| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ |                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                          | <b>Преданья старины глубокой.</b><br><i>Исторические и лирические русские песни.</i>                                                                             | 1        | <a href="http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist">http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.                          | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i><br>А.<br>Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И.<br>Суриков, А. Толстой. | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-r-odnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-r-odnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html</a> |
| 1.3.                          | <b>Города земли русской.</b> <i>Сибирский край.</i> В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».                        | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-r-odnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-r-odnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html</a> |
| 1.4.                          | <b>Родные просторы.</b> <i>Русское поле в стихах и прозе.</i> И. Никитин, И. Гофф.<br>Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).                            | 1        | <a href="https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html">https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5.                          | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».                                                                              | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Итого по разделу</b>       |                                                                                                                                                                  | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Пасха.</i> К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак». | 1 | <a href="https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--plai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/">https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--plai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/</a>                                                                                                                           |
| 2.2. | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Русские мастера.</i> В. Солоухин. «Камешки на ладони».     | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-r-odnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463">https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-r-odnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463</a> |
| 2.3. | <b>Тепло родного дома.</b> Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору).                       | 1 | <a href="https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html</a>                                           |
| 2.4. | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.                                       | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».</i>               | 1         | <a href="https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html</a> |
| 3.2.                                       | <b>Загадки русской души.</b> <i>Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.</i>                                          | 1         | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html</a>                                                                                     |
| 3.3.                                       | <b>Загадки русской души. Ф.</b> <i>Абрамов. «Золотые руки».</i>                                                                               | 1         | <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-sol-ziemli-russko.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-sol-ziemli-russko.html</a>                                                                                       |
| 3.4.                                       | <b>О ваших ровесниках.</b> <i>А. Игнатова. «Джинн Сева».</i>                                                                                  | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc">https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc</a>                                                                                                                                                                   |
| 3.5.                                       | <b>О ваших ровесниках. Н.</b> <i>Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).</i>                                                      | 1         | <a href="https://ppt-online.org/776892">https://ppt-online.org/776892</a>                                                                                                                                                                                               |
| 3.6.                                       | <b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение «Сила и красота людей Севера».</i>                                                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7.                                       | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».</i> | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU">https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU</a>                                                                                                                                                                   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                                               | <b>7</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>         |                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.                                       | Промежуточная аттестация. Сочинение.                                                                                                          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                               | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                  | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                 | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». П. Полевой. «Избранник Божий».</i>             | 1                       | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html</a>                                                                                                                     |
| 1.2.                                 | <b>Города земли русской.</b> <i>По Золотому кольцу.</i> Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо». | 1                       | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassavyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassavyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html</a> |
| 1.3.                                 | <b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река.</i> Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».                | 1                       | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html</a>           |
| 1.4.                                 | <b>Родные просторы.</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).                                                                                                                                | 1                       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html</a>                                                                                                     |
| 1.5.                                 | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».                                                                                                                        | 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Итого по разделу</b>              |                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.                                 | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица.</i> Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».                                                                           | 1                       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html</a>                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                    | <b>Праздники русского мира.</b> И. Новиков. «Троицкая кукушка».                                                              | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvorenija-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvorenija-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html</a>   |
| 2.3.                    | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство душ.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-mihееva-ne-predavaj-menyaglavyy-iz-povestii-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-mihееva-ne-predavaj-menyaglavyy-iz-povestii-a-v-zh-5428634.html</a> |
| 2.4.                    | <b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение-рассуждение «Родственные души»</i>                                                        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Итого по разделу</b> |                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.                    | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).             | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polkglavyy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html">https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polkglavyy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html</a>   |
| 3.2.                    | <b>Загадки русской души.</b> <i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».            | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html</a>         |
| 3.3.                    | <b>О ваших ровесниках</b><br><i>Пора взросления</i><br><b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (одна глава по выбору).    | 1        | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-sherbakovam-i-ne-snilos-5548432.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-sherbakovam-i-ne-snilos-5548432.html</a>                                                                   |
| 3.4.                    | <b>О ваших ровесниках.</b> Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).                                          | 1        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html</a>                                                                                                                                                     |
| 3.5.                    | <b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».</i>                 | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6.                    | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Язык поэзии.</i> И. Анненский «Третий мучительный сонет».                                   | 1        | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-am-inado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-am-inado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a> |

|                                            |                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7.                                       | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения». | 1         | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                   | 7         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>         |                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.                                       | Промежуточная аттестация. Сочинение.                              | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                   | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                   | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                           | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                                 | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Гроза двенадцатого года.</i> Песни и стихотворения: «Как не две тученьки не две грозные...», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года». | 1                | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-sla-va-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-sla-va-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna</a> |
| 1.2.                                 | <b>Преданья старины глубокой.</b> И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).                                                                                                           | 1                | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/529465">https://urok.1sept.ru/articles/529465</a>                                                                                                                                                                         |
| 1.3.                                 | <b>Родные просторы.</b> <i>Петербург в русской литературе.</i> А. Пушкин, О. Мандельштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов.                                                                                          | 1                | <a href="https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html">https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html</a>                                                                                                               |
| 1.4.                                 | <b>Родные просторы.</b> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).                                                                                                             | 1                | <a href="https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4">https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4</a>                                                                                   |
| 1.5.                                 | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Образ Петербурга в русской поэзии».                                                                                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6.                    | <b>Родные просторы.</b> <i>Степь раздольная.</i><br>Песня «Ах ты, степь широкая...»,<br>стихотворения П. Вяземского, И. Сурикова.<br>А.<br>Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору). | 1        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-5782924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-5782924.html</a> |
| <b>Итого по разделу</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                                                                                                                       |
| 2.1.                    | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Августовские Спасы.</i> К. Бальмонт «Первый спас», Б.                                                                                        | 1        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html</a>       |

|                         |                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.<br>Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».<br>Е. И. Носов. «Яблочный спас».                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.                    | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Родительский дом.</i><br>А. Платонов. «На заре туманной юности»<br>(две главы по выбору).                               | 1        | <a href="https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoy-yunosti-5221601.html">https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoy-yunosti-5221601.html</a>                                                                           |
| 2.3.                    | <b>Тепло родного дома.</b> В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).                                           | 1        | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-povesti-v-p-astafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-4179088.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-povesti-v-p-astafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-4179088.html</a>                                             |
| 2.4.                    | <b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение-рассуждение «Родительский дом».</i>                                                                                | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Итого по разделу</b> |                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.                    | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Великая Отечественная война.</i> Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...». | 1        | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-5230805.html">https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-5230805.html</a>                                                                                                               |
| 3.2.                    | <i>Великая Отечественная война.</i> Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа».                                                                     | 1        | <a href="https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsya-nado-2799560">https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsya-nado-2799560</a> |
| 3.3.                    | <b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение «Подвиг человека на войне».</i>                                                                                    | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4.                    | <b>Загадки русской души.</b> <i>Судьбы русских эмигрантов.</i> Б. Зайцев. «Лёгкое время». А. Аверченко. «Русское                                      | 1        | <a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html</a>                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | искусство».                                                                                                      |           |                                                                                                                                                               |
| 3.5.                                       | <b>О ваших ровесниках.</b> <i>Прощание с детством</i> Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).   | 1         | <a href="https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yuriy-iosifovich-5271876.html">https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yuriy-iosifovich-5271876.html</a> |
| 3.6.                                       | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> «Припадаю к великой реке...». И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!». | 1         | <a href="https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/">https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/</a>                       |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>         |                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                               |
| 4.1.                                       | Промежуточная аттестация. Сочинение.                                                                             | 1         |                                                                                                                                                               |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                                                                                                               |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                  | <b>17</b> |                                                                                                                                                               |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Исторические и лирические русские песни.</i>                                                                       | 1                |
| 2.    | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.</i> | 1                |
| 3.    | <b>Города земли русской.</b> <i>Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».</i>               | 1                |

|                                     |                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.                                  | <b>Родные просторы.</b> Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф.<br>Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).         | 1  |
| 5.                                  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».                                                    | 1  |
| 6.                                  | <b>Праздники русского мира. Пасха.</b> К. Бальмонт, А. Хомяков, А. Чехов «Казак».                                                      | 1  |
| 7.                                  | <b>Тепло родного дома.</b> Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».                                                          | 1  |
| 8.                                  | <b>Тепло родного дома.</b> Ф. Абрамов. «Дом»<br>(фрагмент по выбору).                                                                  | 1  |
| 9.                                  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».                                                      | 1  |
| 10.                                 | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».               | 1  |
| 11.                                 | <b>Загадки русской души.</b> Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.                                          | 1  |
| 12.                                 | <b>Загадки русской души.</b> Ф. Абрамов. «Золотые руки».                                                                               | 1  |
| 13.                                 | <b>О ваших ровесниках.</b> А. Игнатова. «Джинн Сева».                                                                                  | 1  |
| 14.                                 | <b>О ваших ровесниках.</b> Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).                                                      | 1  |
| 15.                                 | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Сила и красота людей Севера».                                                                         | 1  |
| 16.                                 | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...». | 1  |
| 17.                                 | Промежуточная аттестация. Сочинение.                                                                                                   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                        | 17 |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». <b>П. Полевой.</b> «Избранник Божий».      | 1                   |
| 2.       | <b>Города земли русской.</b> <i>По Золотому кольцу.</i> Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо». | 1                   |
| 3.       | <b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река.</i> Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».               | 1                   |
| 4.       | <b>Родные просторы.</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).                                                                                                                                | 1                   |
| 5.       | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».                                                                                                                        | 1                   |
| 6.       | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица.</i> Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».                                                                           | 1                   |
| 7.       | <b>Праздники русского мира.</b> И. Новиков. «Троицкая кукушка».                                                                                                                                           | 1                   |
| 8.       | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство душ.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).                                                                              | 1                   |
| 9.       | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Родственные души»                                                                                                                                            | 1                   |
| 10.      | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).                                                                                          | 1                   |

|                                     |                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11.                                 | <b>Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель.</b> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».                | 1  |
| 12.                                 | <b>О ваших ровесниках</b><br><i>Пора взросления</i><br><b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (одна глава по выбору). | 1  |
| 13.                                 | <b>О ваших ровесниках.</b> Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).                                       | 1  |
| 14.                                 | <b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».</b>                     | 1  |
| 15.                                 | <b>Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии.</b><br>И. Анненский «Третий мучительный сонет».                                    | 1  |
| 16.                                 | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения».                                                         | 1  |
| 17.                                 | Промежуточная аттестация. Сочинение.                                                                                      | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                           | 17 |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                               | Количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                          |                     |
| 1.       | <b>Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года.</b> Песни и стихотворения: «Как не две тученьки не две грозные...», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года». | 1                   |
| 2.       | <b>Преданья старины глубокой.</b> И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).                                                                                                    | 1                   |
| 3.       | <b>Родные просторы. Петербург в русской литературе.</b> А. Пушкин, О. Мандельштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов.                                                                                          | 1                   |
| 4.       | <b>Родные просторы.</b> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).                                                                                                      | 1                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.                                  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Образ Петербурга в русской поэзии».                                                                                                                                  | 1  |
| 6.                                  | <b>Родные просторы.</b> <i>Степь раздольная.</i><br>Песня «Ах ты, степь широкая...», стихотворения П. Вяземского, И. Сурикова. А. Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору).                                | 1  |
| 7.                                  | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Августовские Спасы.</i> К. Бальмонт «Первый спас», Б. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас». | 1  |
| 8.                                  | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Родительский дом.</i><br>А. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).                                                                                  | 1  |
| 9.                                  | <b>Тепло родного дома.</b> В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).                                                                                           | 1  |
| 10.                                 | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Родительский дом».                                                                                                                                       | 1  |
| 11.                                 | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Великая Отечественная война.</i> Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..».                                                  | 1  |
| 12.                                 | <i>Великая Отечественная война.</i> Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа».                                                                                                                     | 1  |
| 13.                                 | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Подвиг человека на войне».                                                                                                                                           | 1  |
| 14.                                 | <b>Загадки русской души.</b> <i>Судьбы русских эмигрантов.</i> Б. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Аверченко. «Русское искусство».                                                                          | 1  |
| 15.                                 | <b>О ваших ровесниках.</b> <i>Прощание с детством</i><br>Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).                                                                                     | 1  |
| 16.                                 | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> «Припадаю к великой реке...». И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!».                                                                                      | 1  |
| 17.                                 | Промежуточная аттестация. Сочинение.                                                                                                                                                                  | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                       | 17 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **7 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 7 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

#### **8 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 8 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

#### **9 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Родная литература для 7–9 классов образовательных организаций. – М., 2021.
2. Родная русская литература. Учебники 7-9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/>
3. Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>